

ESTANDARES DE LA EDUCACION SECUNDARIA

ESPAÑOL

Quality Assurance and Development Services
Ministry of Education, Youth and Sports 2004



ESPAÑOL

Estándar de contenido No. 1

Escribir y emitir oralmente frases en español pronunciando correctamente los sonidos de letras y reconocer auditivamente las pronunciaciones de palabras en español

Resultados de aprendizaje

Primer Año

1.1 Reconocer sonidos del abecedario y poder deletrear y silabear así como reconocer vocales fuertes y débiles para formar diptongos y reconocer vocales débiles para formar hiatos

Estándar de contenido No. 2

Reconocer, escribir y pronunciar palabras correctamente poniendo énfasis en la sílaba correcta

Resultados de aprendizaje

Primer Año

2.1 Reconocer el acento prosódico en las palabras y usar el acento ortográfico donde sea necesario

Estándar de contenido No. 3

Leer, escribir, conversar y comprender de forma auditiva la entonación correcta de la lengua

Resultados de aprendizaje

Primer Año

3.1 Usar y reconocer entonación correcta a través del uso de puntuaciones

Estándar de contenido No. 4

Reconocer en forma auditiva y expresar por escrito y oral la diferencia entre el género y número de sustantivos

Resultados de aprendizaje

Primer Año

4.1 Diferenciar entre sustantivos masculinos y femeninos

4.2 Diferenciar entre sustantivos singulares y plurales

Estándar de contenido No.5

Identificar los nombres de las partes del cuerpo de forma auditiva , escribir y hablar del cuerpo correctamente usando los artículos correctos

Resultados de aprendizaje

Primer Año

5.1 Describir e identificar las partes del cuerpo usando los artículos correctos

Estándar de contenido No. 6

Usar correctamente los artículos definidos e indefinidos según el género y el número de los sustantivos y reconocerlos auditivamente

Resultados de aprendizaje

Primer Año

6.1 Usar artículos definidos con sustantivos masculinos y femeninos

6.2 Usar artículos indefinidos con sustantivos masculinos y femeninos

Estándar de contenido No. 7

Hacer descripciones usando adjetivos calificativos para comunicarse en forma auditiva, oral y escrita,

Resultados de aprendizaje

Segundo Año

7.1 Reconocer el género y número de los adjetivos en relación con los sustantivos

7.2 Usar correctamente adjetivos calificativos y adjetivos que describen los sustantivos

Estándar de contenido No. 8

Emplear correctamente los adjetivos numerales, cardinales y ordinales al expresarse en forma oral y escrita, y comprenderlos al escuchar mensajes

Resultados de aprendizaje

Segundo Año

- 8.1 Comprender y usar correctamente los adjetivos numerales y cardinales para escribir fechas, hora, dirección y número de teléfono
- 8.2 Usar números ordinales como adjetivos que limitan

Estándar de contenido No. 9

Nombrar los días de la semana, los meses del año y reconocer auditivamente sus nombres y construir con corrección las fechas y las oraciones que indican la hora y las condiciones del tiempo

Resultados de aprendizaje

Primer Año

- 9.1 Nombrar los días de la semana y reconocer auditivamente sus nombres.
- 9.2 Mencionar los meses del año y reconocer auditivamente sus nombres
- 9.3 Expresar fechas correctamente en español
- 9.4 Construir correctamente las oraciones que indican la hora (con el verbo “ser”)
- 9.5 Construir correctamente, con el verbo “hacer” las oraciones que describen el tiempo
- 9.6 Nombrar las estaciones del año y reconocer auditivamente sus nombres

Estándar de contenido No. 10

Usar correctamente los adjetivos demostrativos “este”, “ese”, y “aquel” y sus variantes de género y número

Resultados de aprendizaje

Segundo Año

- 10.1 Usar correctamente los adjetivos demostrativos con sustantivos masculinos y femeninos

Estándar de contenido No. 11

Expresar pertenencia usando correctamente las distintas formas del adjetivo posesivo según su colocación y el género y el número del sustantivo, y reconocer auditivamente todas esas formas

Resultados de aprendizaje

Segundo Año

- 11.1 Indicar posesión usando correctamente las diferentes formas de algunos adjetivos posesivos según su colocación
- 11.2 Usar correctamente las distintas formas del adjetivo posesivo según el género y el número del sustantivo, y reconocer auditivamente todas esas formas

Estándar de contenido No. 12

Reconocer la diferencia en significado de adjetivos especiales según se usen antes o después del sustantivo, y colocarlos de acuerdo con la idea que se intenta comunicar mediante ellos

Resultados de aprendizaje

Segundo Año

- 12.1 Usar adjetivos especiales antes o después de sustantivos

Estándar de contenido No. 13

Comparar sustantivos y adjetivos usando ‘tan’ y las formas comparativas y superlativas para comunicarse verbalmente, y por escrito y comprender de forma auditiva

Resultados de aprendizaje

Segundo Año

- 13.1 Construir comparaciones de objetos usando ‘tan...como’

13.2 Usar correctamente las formas comparativas y superlativas y la forma superlativa absoluta con que se expresan ciertas cualidades

Estándar de contenido No. 14

Calificar sustantivos usando participios pasivos de verbos como adjetivos reconociendo el género y número de los sustantivos

Resultados de aprendizaje

Tercer Año

14.1 Usar correctamente como adjetivos las formas femeninas y masculinas, singulares y plurales de participios pasivos

Estándar de contenido No. 15

Usar correctamente los pronombres como sujetos al participar en diálogos y al escribir oraciones y párrafos

Resultados de aprendizaje

Primer Año

15.1 Usar pronombres como sujetos en frases simples

15.2 Diferenciar entre las distintas formas usadas para comunicarse usando (tú, usted y ustedes)

Estándar de contenido No. 16

Usar los complementos correctamente en su posición apropiada en relación con los verbos para comunicarse oralmente y por escrito además de comprender de forma auditiva los complementos

Resultados de aprendizaje

Segundo Año

16.1 Identificar los complementos directos e indirectos

16.2 Construir oraciones usando los complementos directos e indirectos

16.3 Colocar adecuadamente los complementos directos e indirectos al construir oraciones en español

Estándar de contenido No. 17

Usar los pronombres demostrativos en la comunicación cotidiana para reemplazar sustantivos, y reconocer auditivamente estos pronombres

Resultados de aprendizaje

Segundo Año

17.1 Identificar los pronombres demostrativos y distinguirlos de los adjetivos demostrativos

17.2 Formar oraciones usando pronombres

Estándar de contenido No. 18

Utilizar en la comunicación en español, los pronombres reflexivos con verbos y el pronombre “se” en oraciones pasivas e impersonales y reconocer auditivamente esos usos de tales pronombres

Resultados de aprendizaje

Segundo Año

18.1 Identificar pronombres reflexivos

18.2 Formar oraciones usando pronombres reflexivos con verbos

18.3 Usar el pronombre “se” para expresar pasividad e impersonalidad e identificar tales usos

Estándar de contenido No. 19

Expresar oralmente y por escrito posesión usando correctamente los pronombres posesivos, además de comprender estos pronombres al escucharlos

Resultados de aprendizaje

Segundo Año

- 19.1 Identificar los pronombres posesivos
- 19.2 Usar los pronombres posesivos para formar oraciones

Estándar de contenido No. 20

Identificar los pronombres relativos y utilizarlos correctamente en la comunicación en español

Resultados de aprendizaje

Tercer Año

- 20.1 Identificar cláusulas adjetivas y usar pronombres relativos para introducirlas

Estándar de contenido No. 21

Reconocer las formas regulares de las conjugaciones del presente de indicativo de los verbos de la primera (-ar), la segunda (-er) y la tercera (-ir) y utilizarlos correctamente al comunicarse oralmente y por escrito

Resultados de aprendizaje

Primer Año

- 21.1 Distinguir las terminaciones de los verbos del presente de indicativo
- 21.2 Producir oraciones y párrafos usando el presente de indicativo de verbos regulares, además de reconocer auditivamente estos verbos

Estándar de contenido No. 22

Reconocer de forma auditiva verbos especiales en el presente de indicativo y usarlos en la comunicación diaria oral y escrita

Resultados de aprendizaje

Primer Año

- 22.1 Conjuguar en el presente de indicativo los verbos especiales “ser”, “estar”, “ir”, “hacer”, “gustar” y aquellos en que se modifica la raíz, y reconocer sus formas en este tiempo
- 22.2 Expresar ideas y escribir frases usando el presente de indicativo de verbos especiales

Estándar de contenido No. 23

Reconocer auditivamente y usar el presente progresivo para describir acciones continuas en la comunicación diaria oral y escrita

Resultados de aprendizaje

Primer Año

- 23.1 Identificar formas verbales progresivas en presente de indicativo
- 23.2 Construir oraciones usando el presente progresivo de modo correcto

Estándar de contenido No. 24

Referirse oralmente y por escrito a acciones continuas usando en presente el progresivo de verbos especiales, y reconocer las formas progresivas en este tiempo al escucharlas

Resultados de aprendizaje

Primer Año

- 24.1 Identificar el presente progresivo de verbos con cambios de raíz, irregulares y con cambios ortográficos
- 24.2 Construir oraciones usando correctamente, en presente de indicativo, el progresivo de verbos especiales

Estándar de contenido No. 25

Identificar auditivamente y comprender perífrasis verbales con “tener que”, “acabar de” e “ir a” y emplearlas correctamente en su expresión oral y escrita

Resultados de aprendizaje

Primer Año

25.1 Reconocer y usar correctamente expresiones verbales con “tener”, “ir”, “hay que” y “acabar”

Estándar de contenido No. 26

Hablar, escribir y comprender de forma auditiva acciones pasadas usando el pretérito y el co-pretérito

Resultados de aprendizaje

Segundo Año

26.1 Conjuguar verbos en pretérito indefinido e imperfecto de indicativo

26.2 Usar correctamente las formas del pretérito indefinido y el imperfecto de indicativo

Estándar de contenido No. 27

Identificar auditivamente verbos especiales en pretérito indefinido e imperfecto de indicativo, y utilizarlos correctamente en la expresión oral y en la escrita

Resultados de aprendizaje

Segundo Año

27.1 Conjuguar en pretérito indefinido e imperfecto de indicativo el verbo “Hacer” y los verbos especiales con cambios en sus raíces y en su ortografía e identificar sus formas en los tiempos mencionados

27.2 Expresar, mediante las formas pretérito indefinido y el pretérito imperfecto de indicativo, las acciones significadas por el verbo “Hacer” y verbos especiales (con cambios en la raíz y ortográficos)

Estándar de contenido No. 28

Identificar auditivamente los verbos en futuro de indicativo, y usarlos en la forma debida al hablar y al escribir

Resultados de aprendizaje

Tercer Año

28.1 Conjuguar verbos en el futuro de indicativo usando el futuro y la forma de “ir a + el infinitivo” e identificar las formas de este tiempo al escuchar mensajes en español.

28.2 Usar correctamente los verbos en futuro de indicativo al hablar y al escribir

28.3 Identificar el futuro de los verbos irregulares (e.g. poner, haber, salir, tener, poder)

Estándar de contenido No. 29

Expresar mandatos en forma escrita y oral así como reconocer en forma auditiva el uso del imperativo para expresar mandatos y dar dirección usando estas formas

Resultados de aprendizaje

Segundo Año

29.1 Reconocer y formar el imperativo de los verbos regulares

29.2 Reconocer y formar el imperativo de verbos irregulares y con cambios en la raíz

29.3 Expresar mandatos directos e indirectos y dar dirección usando correctamente el imperativo

Estándar de contenido No. 30

Reconocer el tiempo condicional al escuchar y leer mensajes , y usarlo correctamente en forma oral y por escrito

Resultados de aprendizaje

Tercer Año

30.1 Reconocer las formas verbales en condicional

30.2 Identificar las formas condicionales de los verbos irregulares (e.g. poner, haber, salir, tener, poder)

30.3 Usar el condicional para expresar probabilidad y hacer pedidos

Estándar de contenido No. 31

Reconocer los verbos en pretérito perfecto y pluscuamperfecto de indicativo al leer y escuchar mensajes, y usarlos correctamente al hablar y al escribir

Resultados de aprendizaje

Tercer Año

31.1 Identificar los verbos en pretérito perfecto y pluscuamperfecto de indicativo

31.2 Usar correctamente las formas verbales en pretérito perfecto y pluscuamperfecto de indicativo

Estándar de contenido No. 32

Reconocer las formas del pretérito perfecto y pluscuamperfecto de indicativo de los verbos especiales al leer y escuchar mensajes, y emplearlas correctamente al hablar y escribir

Resultados de aprendizaje

Tercer Año

32.1 Reconocer las formas del pretérito perfecto y pluscuamperfecto de indicativo de los verbos irregulares

32.2 Utilizar correctamente las formas del pretérito perfecto y pluscuamperfecto de indicativo de los verbos irregulares al hablar y al escribir

Estándar de contenido No. 33

Comprender el presente de subjuntivo al leer y escuchar mensajes y usarlos correctamente después de verbos de emoción, preferencia, duda en el presente y hacer descripciones en el presente usando cláusulas adjetivas así como usar el presente del subjuntivo después de expresiones impersonales y cláusulas adverbiales

Resultados de aprendizaje

Cuarto Año

33.1 Identificar las formas del presente del subjuntivo de verbos regulares

33.2 Usar el presente de subjuntivo en cláusulas después de verbos de duda, emoción, preferencia, expresiones impersonales, cláusulas adverbiales, cláusulas adjetivas y exhortativo

Estándar de contenido No. 34

Reconocer, en mensajes orales y escritos en que se expresan emociones, dudas y preferencias, en cláusulas adverbiales, adjetivas etc., el uso del presente de subjuntivo de verbos especiales, y emplear correctamente sus formas al hablar y al producir textos escritos

Resultados de aprendizaje

Cuarto Año

34.1 Conjuguar correctamente los verbos especiales en presente de subjuntivo e identificar las formas respectivas

34.2 Usar verbos especiales en el presente de subjuntivo para expresar duda, emoción, preferencia, expresiones impersonales, cláusulas adverbiales, cláusulas adjetivas y exhortativo

Estándar de contenido No. 35

Expresar en forma escrita y oral así como comprender de forma auditiva el pasado del subjuntivo para describir emociones, preferencia, duda en el pasado y hacer descripciones en el pasado usando cláusulas adjetivas así como usar el pasado del subjuntivo después de expresiones impersonales y cláusulas adverbiales en el pasado

Resultados de aprendizaje

Cuarto Año

35.1 Conjuguar verbos en el pasado del subjuntivo e identificar formas respectivas

35.2 Usar el pasado del subjuntivo después de verbos en el pasado que expresan duda, emoción y preferencia, y después de expresiones impersonales, cláusulas adverbiales y, cláusulas adjetivas

Estándar de contenido No. 36

Reconocer el uso del pasado de subjuntivo de verbos especiales, en textos orales y escritos en que se expresan preferencias, emociones y dudas, en cláusulas adverbiales y adjetivas y después de expresiones impersonales, y usar correctamente las formas del pasado de subjuntivo de tales verbos al producir textos orales y escritos

Resultados de aprendizaje

Cuarto Año

36.1 Conjugar correctamente verbos irregulares y con cambios en la raíz en el pasado de subjuntivo, y reconocer las formas de tales verbos en el tiempo y modo indicados, al escuchar y leer textos

36.2 Emplear correctamente las formas del pasado de subjuntivo de los verbos irregulares y con cambios en la raíz, después de verbos en el pasado que expresan duda, emoción y preferencia, y después de expresiones impersonales, y en cláusulas adverbiales y, cláusulas adjetivas

Estándar de contenido No. 37

Emplear correctamente los adverbios “muy”, “bastante”, y “poco” al participar en diálogos y producir oraciones y párrafos escritos

Resultados de aprendizaje

Primer Año

37.1 Usar adverbios para expresar ideas y escribir oraciones

Estándar de contenido No. 38

Reconocer los adverbios terminados en “-mente” al escuchar mensajes y utilizarlos al producir textos orales y escritos

Resultados de aprendizaje

Tercer Año

38.1 Identificar y formar adverbios de adjetivos usando –mente

Estándar de contenido No. 39

Reconocer al escuchar y leer textos, el uso de la preposición “de” para expresar posesión, “a” para expresar destino, “con” para expresar compañía, “en” para expresar transporte y emplear estas partículas con ese fin al expresarse oralmente o por escrito

Resultados de aprendizaje

Primer Año

39.1 Expresar posesión, origen y calidad en español usando la preposición ‘de’, destino usando ‘a’, transporte usando ‘en’ y compañía usando ‘con’

Estándar de contenido No. 40

Distinguir, al escuchar y leer textos, cuando se señala posición y cuando se indica dirección por medio de determinadas frases preposicionales (al lado de, debajo de etc) y emplear correctamente estas frases al producir textos orales y escritos

Resultados de aprendizaje

Primer Año

40.1 Señalar posición e indicar dirección usando correctamente frases preposicionales

Estándar de contenido No. 41

Distinguir al escuchar y leer textos los diferentes tipos de relaciones entre ideas que señalan las preposiciones “por” y “para”, y usar correctamente estas al expresarse oralmente o por escrito

Resultados de aprendizaje

Segundo Año

41.1 Identificar las situaciones en que se usa “por” y “para”

Estándar de contenido No. 42

Distinguir, al leer o escuchar textos, el uso de conjunciones adversativas para indicar oposición de ideas, y emplear estos correctamente al producir textos orales

Resultados de aprendizaje

Tercer Año

42.1 Usar conjunciones para construir oraciones o frases contrarias y afirmativas, por ejemplo: además, y/e, o/u etc.

Estándar de contenido No. 43

Expresar cariño y pequeños de forma oral y escrita y de forma auditiva usando diminutivos

Resultados de aprendizaje

Tercer Año

43.1 Identificar y formar diminutivos de palabras con terminaciones de vocales y consonantes

43.2 Usar diminutivos como muestra de cariño y para mostrar cosas pequeñas

Estándar de contenido No. 44

Distinguir, al escuchar y leer textos el uso de aumentativos para expresar grandeza y usar estos al producir textos orales y escritos

Resultados de aprendizaje

Tercer Año

44.1 Formar correctamente aumentativos de palabras masculinas y femeninas y reconocer el uso de estas palabras al escuchar, leer y escribir textos en español.

44.2 Usar palabras aumentativas para describir grandeza y reconocerlas al escuchar, leer y escribir textos en español

Estándar de contenido No. 45

Expresarse de forma oral, escrita y reconocer en forma auditiva el uso de vocabulario apropiado en situaciones de la vida diaria

Resultados de aprendizaje

Primer Año

45.1 Usar y reconocer vocabulario apropiado en diferentes situaciones

Segundo Año

45.2 Identificar el vocabulario apropiado para su uso de forma auditiva, oral y escrita en textos con diferentes situaciones

Tercer Año

45.3 Usar el vocabulario apropiado de forma auditiva y oral para la comprensión y lectura de textos con situaciones diarias

Cuarto Año

45.4 Usar el vocabulario apropiado de forma auditiva, oral y escrita para la comprensión de expresión, lectura y escritura de textos con diferentes situaciones de la vida diaria

Estándar de contenido No. 46

Distinguir, al leer y escuchar textos el uso de palabras interrogativas para hacer preguntas y emplearlas al producir textos orales y escritos

Resultados de aprendizaje

Primer Año

46.1 Usar palabras interrogativas para construir preguntas